

MŠ Starý Jičín 75, 742 31 Starý Jičín, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ Petřkovice**

**MŮJ
VELKÝ
SVĚT**

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ Petřkovice na období 2022 – 2026 zpracovala:
Adéla Klosová, Mgr. Martina Dostálová

1. Identifikační údaje:

Adresa: MŠ Starý Jičín, Starý Jičín 75, 74231 Starý Jičín, příspěvková organizace

Telefon: 556 752 583, 605 879 202

E-mail: msstaryjicin@cbbox.cz, www.msstaryjicin.cz

Ředitelka školy: Jitka Tihelková

Zřizovatel: Obec Starý Jičín, IČO 709 820 15

Odloučené pracoviště: MŠ Petřkovice

Adresa: Petřkovice 42, 741 01 Starý Jičín

Telefon: 603 599 307

E-mail: mspetrkovice@seznam.cz, www.ms-petrkovice.webnode.cz

Vedoucí učitelka: Adéla Klosová

ŠVP zpracovala: Adéla Klosová, Mgr. Martina Dostálová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Školní vzdělávací program vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT.
- Zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 562/2004 Sb., a zákon č. 563/2004 Sb.
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., 43/2006 Sb.
- Vyhláška č. 364 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a matrik.
- Zákon č. 500/2004 Sb., Správní úřad.
- Zákon č. 104/1991 Sb. Úmluva o právech dítěte.
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

NAPŘÍČ KONTINENTY

Člověk se vyvinul z pravěkých opic, po době ledové začal konečně hic.
Chvilí trvalo, než uměl zpřítma stát a ještě dýl než začal mluvit, číst i psát.

Vprostřed je Evropa, tady my žijeme. Vedle je Asie a odtud už necelých pět set
mílí, letecky za malou chvíli dostaneme se až k našim protinožcům do Austrá-
lie. Potom je Afrika, pod ní Antarktida. Přes Jižní oceán a po něm jen necelých
pět set mílí, parníkem za malou chvíli dojedem přes jih až na sever Ameriky,
kde se prý nejlépe žije.

Dřív se válčilo mnohem víc, nežli dnes a ten kdo vyhrál, na dobité území vlez.
Jednou bojovali i dlouhých sto let, na poli se utkali syn, otec i děd.

Vprostřed je Evropa, tady my žijeme. Vedle je Asie a odtud už necelých pět set
mílí, letecky za malou chvíli dostaneme se až k našim protinožcům do Austrá-
lie. Potom je Afrika, pod ní Antarktida. Přes Jižní oceán a po něm jen necelých
pět set mílí, parníkem za malou chvíli dojedem přes jih až na sever Ameriky,
kde se prý nejlépe žije.

Nyní jsme tak moudří, že létáme i do vesmíru.

Avšak čím víc vynalézáme, zvětšujem ozonovou díru.

Proto važme si mála, nepustošme Zemi víc, ať nemusíme začínat zas od opic.

Vprostřed je Evropa, tady my žijeme. Vedle je Asie a odtud už necelých pět set
mílí, letecky za malou chvíli dostaneme se až k našim protinožcům do Austrá-
lie. Potom je Afrika, pod ní Antarktida. Přes Jižní oceán a po něm jen necelých
pět set mílí, parníkem za malou chvíli dojedem přes jih až na sever Ameriky,
kde se prý nejlépe žije.

2. Obecná charakteristika školy

Kapacita mateřské školy je 34 dětí ve věku mladší 3 – 7 let. Vzdělávání probíhá ve dvou třídách: I. třída 13 dětí a II. třída 21 dětí. Personál mateřské školy tvoří 3 pedagogické pracovnice, 1 kuchařka a 1 školnice.

Budova mateřské školy se nachází v obci Petřkovice v krásném přírodním prostředí podhůří Beskyd, pod Petřkovskou Hůrkou. Jedná se o jednopatrový zděný dům, který byl postaven v roce 1900 jako malotřídní škola pro žáky 1. – 5. tříd.

V roce 1978 proběhla přestavba na jednotřídní mateřskou školu pro děti ve věku mladší 3 – 7 let s kapacitou 35 míst.

Během 30 let byla 2x opravena fasáda budovy, vyměněna střecha a okna. Zrušila se kotelna na tuhá paliva a bylo zhotoveno nové plynové topení. V interiéru budovy proběhla výměna dveří a podlahových krytin.

Od září 2003 se stala mateřská škola součástí právního subjektu Mateřské školy Starý Jičín, příspěvková organizace.

V roce 2014 proběhly stavební práce, které spočívaly v zateplení fasády, nátěru, zateplení podkroví a střechy a nového systému hromosvodů. Byl také celkově opraven interiér podkroví, výměna nosných prvků stropu a celé podlahy.

V roce 2016 byl před budovou MŠ zrušen plot a upraven venkovní terén. Také byla zrušena kancelář v prvním patře a místo ní vznikla nová místnost na hraní.

V roce 2017 byl vytvořen úložný prostor pro vzdělávací a výtvarné pomůcky, pro ložní prádlo ručníky a hygienické potřeby.

Ve školním roce 2018 – 2019 byly postaveny nové skříňky do šatny dětí, skříň na gumáky. Ve sklepě byly vybudovány nové sociálky pro děti při pobytu na školní zahradě - nová dlažba i v šatně kuchařky, nové rozvody vody, elektřiny, dětský záchod, umyvadlo. Na školní zahradě nechal pan Trefil postavit altán pro děti (sponzorský dar).

Ve školním roce 2020 – 2021 byl ve třídě vybudován nový pracovní koutek s vodním prvkem, který je využíván k pokusům, přírodovědným aktivitám, výtvarným činnostem i vaření. Také proběhla rekonstrukce dětské umývárny a toalet, s jejichž dispozičním řešením a návrhem nám pomohla paní učitelka ze Starojické Lhoty Jana Bartoňová. Na školní zahradě byl obnoven trávník.

Od školního roku 2022 byla mateřská škola rozšířena o jednu třídu. V prvním patře se ze stabilní ložnice vytvořila herna pro děti a ložnice. Z malé herny se vybuďovala třída (nové linoleum a nová policová skříň), ve které mají děti možnost pracovat s praktickým životem a mokřými aktivitami. V botárce přibyla policová skříň na papuče dětí.

Budova školy se nachází vedle hlavní silnice a je snadno dostupná autobusovou hromadnou dopravou.

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky

- V přízemí se nachází jedna třída o kapacitě 21 dětí ve věku mladší 3 – 7 let, přezouvárna, šatna dětí, hygienické zařízení, kuchyň, sklad potravin, hrubá přípravna.
- V prvním patře je umístěna třída a herna o kapacitě 13 dětí ve věku mladší 3 – 4 let, sociální zařízení, úložný prostor pro vzdělávací a výtvarné pomůcky, pro ložní prádlo, ručníky a půda. Na dobu odpočinku se v herně rozkládají lehátka pro děti.
- V suterénu budovy je šatna kuchařky, nové sociální zařízení pro děti při pobytu na školní zahradě. Zrekonstruovaná kotelná na dílnu pro děti (práce s přírodninami, keramickou hlinou,.....) a hračkárna, ve které jsou uloženy hračky pro pobyt venku.
- Součástí MŠ je velká zahrada, která má nový altán s úložným prostorem na přírodniny , pracovní, výtvarné pomůcky, ponk. Níže je umístěn prostorný altánek s betonovou terasou, pískoviště, chodník určen k jízdě na koloběžkách a travnatá plocha, která je pravidelně udržována. Ráz zahrady dotvářejí stromy a keře. Celý prostor je oplocen.
- Nábytek ve třídách je přizpůsoben k potřebám dětí – hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat.

Záměry pro úpravy:

- opravit dlažbu na školní zahradě
- zajistit edukativní prvky pro enviromentální výchovu
- umístit edukativní prvky pro polytechnickou výchovu na školní zahradě
- vytvořit zázemí pro TV na školní zahradě
- dořešit v prostorách školy sklad pro uložení, tělocvičného náradí vytvořit šatnu pro

Zaměstnance

- před hlavním vchodem umístit dřevěné desky na obrubníky (lavička pro děti)
- nad hlavním vchodem umístit stříšku
- nevyhovuje hlavní vchod do MŠ, kde si děti ukládají přezůvky do botníků (malý prostor)
- pořízení keramické pece
- zajistit parkovací plochu
- modernizace školní kuchyně
- umístění posuvných dveří a odstranění zápachu na záchodcích v přízem
- nové hračky, výchovné pomůcky se budou průběžně dokupovat dle finančních prostředků

b) Životospráva

Stravu zajišťuje kuchyň v budově školy. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebrat dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte pobytu v mateřské škole. Děti do jídla nuceny nejsou, ale požadujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluhy, množství a tempo si dítě volí samo. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Po celý den je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Pracovnice školy vystupují podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

c) Psychosociální podmínky

Naším záměrem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Třída svým členěním umožňuje dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a pocit klidu. Jsou respektovány potřeby dětí a pedagogické pracovnice jsou rovnocennými partnery. Nutnost dodržování denního řádu a pravidel je přímo úměrná s volností a svobodou dětí. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Snažíme se dětem pomoci vytvořit kamarádské prostředí, učíme děti naslouchat a vzájemně se respektovat. Činnost vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Preferujeme prožitkové učení.

Záměry:

- nadále zapojovat rodiče do výchovně – vzdělávacího procesu
- individualizovat práci s dětmi s odkladem školní docházky a projevy rizikového chování

d) Organizace

Kapacita mateřské školy je 34 dětí. Vzdělávání probíhá ve dvou třídách ve věku dětí mladší 3 – 7 let. Mateřská škola je otevřena od 6.00 – 16.00 hodin.

Principy ŠVP a rytmický řád dne respektují věkové a individuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí, podporuje jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci, komunikativní dovednosti a zároveň naplňuje rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, každý den se scházíme v ranním kruhu - elipsa, do činností se zapojují děti dobrovolně.

Orientační režim dne vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolní výchovy a charakteristiky naší školy. V případě potřeby je obměnitelný, dává možnost přizpůsobit se momentální situaci ve třídě.

Z MŠ dítě vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby.

Organizace dne:

6.00 – 8.45	Ranní scházení dětí ve II. třídě. V 7.00 děti z I. třídy odcházejí do své třídy. Hry a činnosti podle volby dětí, hygiena, svačina
8.45 – 9.20	Ranní kruh – elipsa - didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, pracovní, hudební atd.), prožitkové činnosti - ve skupinách, individuálně i frontálně, pohybové aktivity
9.20 – 9.30	Příprava na pobyt venku
9.30 – 11.30	Pobyt venku (doba pobytu venku se přizpůsobuje aktuálnímu počasí)
11.30 – 12.15	Oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12.00 – 14.15	Odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity, hygiena
14.15 – 14.45	Odpolední svačina, hygiena
14.45 – 16.00	Spontánní aktivity dětí, individuální plánované činnosti, za příznivého počasí pobyt dětí na školní zahradě, rozházení dětí

e) Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoce a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi, kompetencemi a závěry z porad. Všichni zaměstnanci se podílejí na řízení školy v rozsahu svých kompetencí. Předávání informací není zajištěno pouze pracovními poradami, ale především každodenní vzájemnou komunikací. Pracovníci mají k dispozici řády, ŠVP, odbornou literaturu a dostatek pracovních materiálů. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Ředitelka školy provádí kontrolní a konzultační činnost.

f) Personální a pedagogické zajištění

Personál mateřské školy tvoří:

- 3 pedagogické pracovnice na plný úvazek:

Ludmila Klosová - s pedagogickou kvalifikací
- absolventka akreditovaného studia MŠMT ČR a držitelka „Českého
národního diplomu Montessori“

Adéla Klosová - s pedagogickou kvalifikací
- absolventka akreditovaného studia MŠMT ČR a držitelka „Českého
národního diplomu Montessori“

Mgr. Martina Dostálová - s pedagogickou kvalifikací
- absolventka akreditovaného studia MŠMT ČR a držitelka „Českého
národního diplomu Montessori“

- 1 kuchařka na 80% úvazek Věra Trefilová

- 1 školnice na 50% úvazek Lilian Gulánová
- 1 péče o venkovní prostory na dohodu Irena Bezděková
- 1 vedoucí školní jídelny na 20% úvazek Adéla Klosová

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Specializované služby, jako je logopedie, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, v rozsahu dvou a půl hodiny a to od 10:45 do 13:15 hodin. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování.

g) Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají volný přístup do třídy, mohou se podle zájmu podílet na plánování akcí MŠ, účastnit se pořádaných besídek, vystoupení a sportovních akcí. Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do Školního i Třídního vzdělávacího programu. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání na tzv. Individuálních schůzkách. Informace mezi rodiči a školkou jsou předávány ústně při nástupu a odchodu dětí, individuálních schůzkách s rodiči, písemně na nástěnkách, nebo webových stránkách. Velmi si pomoci rodičů vážíme a jejich aktivitu během celého roku vítáme. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

ch) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních

vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory 30.

4. Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Starý Jičín, příspěvková organizace pro školní rok 2022 – 2023

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla 3 - 7 let, nejdříve však děti od 2 let, toto ustanovení platí do 31. 8. 2020 (§ 34 odst. 1).

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku (§ 34 odst. 1).

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (*informační plakáty, webové stránky školy a obce, ...*) (§ 34 odst. 2).

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu (§ 34 odst. 2).

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na Evidenčním listu dítěte.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě - tělesná výchova, příprava na pobyt venku, pobyt venku, oběd, hygiena, příprava na odpočinek.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Vzdělání je přirozený proces, Který jedinec podstupuje sám. Nezískáváme ho poslouchání slov, ale reálnou zkušeností. Úkolem učitele se tak stává příprava aktivit, rozložených ve speciálně připraveném prostředí bez toho, že by do nich vtíravě zasahoval. Učitelé mohou pouze napomáhat úžasnému dílu, ke kterému samo dochází, a jako sluhové sloužit svému pánovi. Přitom se stávají svědky procesu otevírání lidské duše a probouzení nového člověka, který nebude obětí událostí, ale bude schopen jasnozřivě řídit a formovat budoucnost lidské společnosti.“

Citace z knihy Michaela Olafa – Základní principy Montessori (1994)

Vzhledem k umístění MŠ uprostřed přírody je koncepce výchovně vzdělávací práce zaměřená na **Montessori pedagogiku, enviromentální, polytechnickou, dramatickou výchovu**, které se

vzájemně prolínají **hudebními činnostmi**.

Pedagogika M.Montessori je ucelený a propracovaný výchovně vzdělávací program v souladu s RVP. Třidu školky tvoří děti rozličného věku, učí se jedno od druhého a navzájem se inspirují. Mladší děti pozorují starší, a mají tak možnost podívat se dopředu a vidět co následuje. Starší děti mají příležitost upevnit své vědomosti tím, že se o ně podělí s mladšími dětmi. Při neustálém vzájemném vlivu se učí přebírat odpovědnost za sebe a jedno za druhé. Učí se respektovat práci a pracovní prostor ostatních a být vůči sobě zdvořilé, omluvit se, navzájem pozdravit a slušně vyjádřit své požadavky. S dětmi se zachází s respektem a vážností a děti samy se chovají vůči ostatním se stejnou úctou a vážností.

Připravené prostředí je utvořeno tak, aby umožnilo dítěti zkoumat a učit se maximálně nezávisle. Všechn nábytek je přizpůsoben výšce dětí a všechny materiály mají rozměry vyhovující fyzickým rozměrům dětí. Děti si mohou vybrat, co se jim líbí a mohou pracovat s pomůckou, dokud vzbuzuje jejich zájem. Aktivně se podílejí na udržování pořádku ve třídě tím, že odkládají pomůcky na příslušné místo, aby byly připraveny pro další dítě. Když dítě pracuje s pomůckou, může samo přijít na chybu, dítě snadno zpozoruje omyl a není potřebná oprava ze strany dospělého. Dítě je schopno řešit problém samo tím získává nezávislost, analytické myšlení a uspokojení z dokonalého výsledku. Tak jak dítě pokračuje v objevování, tak se pomůcky navzájem doplňují a navazují na sebe.

Prostor třídy je rozdělen do pěti oblastí – praktický život, smyslová výchova, matematika, jazyk, kosmická výchova. Součástí připraveného prostředí je umění a hudba.

Praktický život

- zručnost každodenního života

Když dítě začne chodit do školky ve věku dvou až tří let, oblast praktického života mu umožní propojení mezi domovem a školou. Ve třídě jsou nástroje přizpůsobené věku dítěte a skutečně fungují. Dítě je schopno vykonávat tytéž aktivity, které vidělo u dospělých: leštění, čištění, přelévání, a zametání. Tempo je volné a dospělý je na blízku, aby pomohl, je-li třeba, ale jinak nezasahuje.

Samozřejmě, že dítě více zajímá pohyb při mytí stolu než to, zda stůl bude čistý. Pohybem získá základní ovládání motoriky a koordinaci rukou a očí a to mu umožní úspěšně vykonávat složitější úlohy.

Ve třídě Montessori jsou čtyři rozdílné skupiny cvičení praktického života:

- osobní péče (zapínání knoflíků a zipů, česání, zavazování tkaniček atd.)
- péče o prostředí (čištění, zametání, práce na zahradě, žehlení, leštění atd.)
- rozvoj sociálních vztahů (pozdravení, obsluhování, přivítání, omluva, poděkování - "slušnost a zdvořilost")
- pohyb (rovnováha "chůze po elipse", tichá hra atd.)



Smyslový materiál - senzorický materiál

- objevování světa

"Představivost má základ ve smyslech. Smyslová výuka, která připravuje na správné vnímání všech odlišných detailů jednotlivých vlastností věcí, je základem všech pozorování. Pomáhá nám z vnějšího světa získávat materiál pro naši představivost.

Marie Montessori



Svět je barva, velikost, rozsah, tvar, forma, zvuk, dotyk, chuť a vůně. Děti žijí ve světě smyslových vjemů, a aby mohly pokračovat v tvořivé úloze rozvoje, potřebují zhodnotit a vyjádřit získané dojmy. Smyslové pomůcky Montessori jim prostřednictvím zraku, hmatu, sluchu, chuti, a čichu umožní objasnit a zhodnotit jejich svět a porozumět mu.

Pojmy dlouhý a krátký vnímají například pomocí červených tyčí různé délky. Podobně drsné a hladké rozeznávají dotykem drsného smírkového papíru a hladkého papíru.

Senzorické pomůcky Montessori působí přímo na aktivní smyslové "antény" malého dítěte a tím se učení stává přirozeným výsledkem touhy objevovat.

Matematika

- od konkrétního k abstraktnímu

Děti předškolního věku mají od přírody matematickou mysl.

Konkrétní matematické pomůcky Montessori umožní těmto smyslovým průzkumníkům nastoupit matematickou cestu od konkrétního k abstraktnímu prostřednictvím manipulace s těmito pomůckami, experimentování a vynalézavosti.

Tyče, vřeténka, kartičky, korálky, kostky a počítadla jsou jen některé z pomůcek symbolizujících abstraktní matematické pojmy. Dítě se nejen naučí počítat, ale pochopí pojem "kolik", protože drží pojem "množství" ve svých rukou. Podobně je pomocí konkrétního materiálu schopno vykonávat operace sčítání, odčítání, násobení a dělení. Už v útlém věku se dítě seznámí s možnostmi zapamatování si faktů.

Tak jako všechny pomůcky Montessori i matematické pomůcky při stupňování složitosti vycházejí jedna z druhé tak, aby dítě při jejich používání prožívalo nadšení z objevování jako součást přirozeného vývoje.



Jazyk

- od mluveného k psanému



Třída školky Montessori klade důraz na mluvený jazyk jako na základ všech lingvistických výrazů. V rámci celého prostředí Montessori dítě slyší a používá přesný slovník pro všechny aktivity.

Pomůcky psaného jazyka představí dítěti nejprve písmena abecedy a jejich znění, což mu umožní začít se vyjadřovat písmeny. Pomocí pohyblivé abecedy může dítě brzy začít vytvářet slova, věty a celé příběhy.

Když se necháme vést dětskou zvědavostí, práce s jazykem (čtení, psaní) se může rozšířit na výzkum v oblasti vědy a společenských studií. Obrázky s názvoslovím umožňují dětem poznávat novou slovní zásobu, která se váže k rostlinám a zvířatům - ryba, obojživelník, plaz, pták, savec atd.

Kosmická výchova

Zahrnuje všechny ostatní obory jako je např. přírodověda, biologie, chemie zeměpis, dějepis fyzika, vlastivěda, její součástí je i výchova tělesná a výtvarná a patří sem i témata společenská. Svým pojetím poukazuje na propojenost všech oblastí, jak vše souvisí se vším a že vše je jeden vesmír. Dítěti pomáhá pochopit řád světa, najít si v něm své místo a respektovat a ctít své okolí.



Mapy, vlajky, modely forem souše a vody umožňují dětem zkoumat světadíly a oceány, lidi a jejich zvyky a vedou je k tomu, aby si vážily lidského společenství s jeho bohatou různorodostí. Děti zjistí, že pomocí čtení a psaní mohou prozkoumávat kterékoliv časové období nebo místo. Jedním ze zdrojů pro objevování, získávání poznatků a návodů na pokusy je kniha "Můj velký sešit Montessori – objevuj přírodu".

Umění a hudba

- začlenění do připraveného prostředí



Umělecké a hudební materiály jsou začleněny do "připraveného prostředí" jako součást každodenní aktivity dětí. K dispozici jsou různé pomůcky jako pastelky, křídly, vodové barvy, modelovací hmota, textilie a různé druhy papíru. Je tu příležitost zazpívat si, zatancovat, zabubnovat, zahrát si na hudební nástroje, pohybovat se v rytmu a dokonce zkomponovat píseň.

Umění a hudba se nachází všude okolo nás a Montessori výuka dovoluje dítěti, aby vnímalo umění jako přirozenou součást fyzického světa.

Environmentální výchova nabízí možnosti získávat a rozvíjet všechny kompetence dané v RVP pro

předškolní vzdělávání – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence a personální kompetence. Důležitou složkou našeho ŠVP je přímé učení ve venkovním prostředí, které je hlavně v předškolním věku navíc spojeno i s včasným rozvíjením harmonické osobnosti a přirozené vitality dětí. Předškolní věk a mladší školní věk jsou pro vytvoření vztahu k přírodě určující. Přímé pozorování přírody a přirozený styk s přírodou v raném věku jsou nenahraditelné.

V přírodě děti mohou zakusit spoustu smyslových vjemů – vidět odstíny barev, tvary, slyšet zvuky, cítit vůně, osahat si, ochutnat. Uvědomí si, že když je zima, musí se zahřát pohybem, zjistí, že pod stromy je stín, který ochrání před slunečním úpalem, voda chladí, rosa je mokrá a na slunci se třpytí. Mohou zažít louku jako místo, kde se dá rozběhnout do dálky, v lese mohou zakopnout o pařez nebo ho přeskočit. Když si dřepnou, uvidí, kdo žije v louži, kdo pospíchá mezi jehličím, nebo žije pod kameny. To všechno vzbudí jeho zvědavost a vyprovokuje otázky. Vztah k přírodě zejména městské děti nezískávají úplně snadno. Vedení k úctě a ohleduplnosti k přírodě je jedním z úkolů současné mateřské školy.

Cílem environmentální výchovy je umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, vnímat ji všemi smysly, pochopit jejich zákonitosti a propojenost s naším životem. Budeme děti učit chápat přírodu jako nejdůležitější součást lidského života, sounáležitost se vším, co se v přírodě děje, vlastní odpovědnost za životní prostředí a poznávání její nepřehledné krásy a tajemství.

Polytechnické vzdělávání je vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výchovy, znalosti z technických oborů a všeobecné technické dovednosti. Děti si osvojují používání základních nástrojů a náradí a učí se poznávat také různé materiály. Při konstrukčních činnostech se učí řešit postup a nacházet řešení. Postupně přecházejí k týmové spolupráci a využívají vzájemné pomoci.

U dětí je rozvíjena sociální hra, smyslové vnímání, logické myšlení, paměť, představivost, konstruktivní myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci, jemná i hrubá motorika, prostorová orientace. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost a vztah k řemeslu, pracovní postupy, prostorové vztahy, pojmy, počty, geometrické tvary, barvy, apod. Dítě v předškolním období se učí především na základě interakce s okolím a vlastními prožitky. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou např. přírodovědné, matematické a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova.

Hudební činnosti v předškolním vzdělávání jsou věnovány specifickým cílům hudební výchovy a stručné analýze vedení hudebních aktivit v tzv. Tradičním duchu a v současném, novém pojetí globální výchovy. Snahou je používat nové přístupy a souvislosti s RVP a to aniž by byly opomíjeny základní principy hudebně-didaktických zásad. Chceme využívat možnosti propojení odlišných přístupů při vedení a realizaci hudebních činností v mateřské škole.

Dramatická výchova zdůrazňuje přirozený, citlivý a tvořivý přístup k výchově. Klade důraz na proces, tj. Na to, co se odehrává s dítětem v dítěti. *"Dítě má být subjektem svého vývoje, ne pasivním objektem vychovatelova působení. Cílem výchovy není jen pracovní aktivit dospělého, jeho povolání, specializace, ale i občanství a celistvost lidského života a bytí".* Základním metodickým principem je hra, v níž si děti osvojují poznatky, získávají zkušenosti.

PODZIM

Neživá příroda

- změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh
- vycházky v mlze (špatná viditelnost – auta jezdí pomalu, svítí)
- pozorování účinky větru, poletování listů, určování směru větru, pozorování barev v přírodě
- pozorování změn v čase – krácení dne, prodloužení večer

Pozorování rostlin

- podzimní barevné změny – listy na stromech, tráva, plody
- sklizeň ovoce, zeleniny, ukládání na zimu, sušení
- hry se spadaným listím – tvary listů, barvy, herbář
- plody podzimu – poznávání plodů, přiřazování plodů, listů k dřevinám, tvořivé práce s přírodninami
- sběr kaštanů a žaludů – uchovávat je pro zimní krmení zvířat a hry
- sběr potravy pro ptáky na zimu – semena
- hrabání listí na školní zahradě

Pozorování živočichů

- pozorování stěhování ptactva na jih
- zimní spáči – jak se na zimu připravují zvířata v lese - jak může člověk pomoci
- pozorování hmyzu – manipulace s lupou
- příprava budek pro ptáčky

Různé

- podzimní pouštění draků
- podzimní vycházky
- Zámecký park v Lešné
- výlov rybníka

Negativní vlivy

- polomy vlivem silného větru
- nebezpečí rozdělávání ohně v blízkosti les
- upozornění dětí na jedovaté plody některých keřů a hub

Neživá příroda

- sníh, led – pozorování sněhových vloček, rampouchů, ledových květů na oknech, tání sněhu, hry se sněhem (stavění sněhuláků, iglů, koulování)
- pozorování stop zvířat
- pozorování čistoty sněhu ze silnic, z lesa, zahrady
- pokusy s různým skupenstvím vody
- význam sněhové pokrývky pro přírodu
- pomoc při odklizení sněhu

Pozorování rostlin

- pozorování stromů a keřů – strom v zimě, letokruhy na pařezech
- péče o pokojové rostliny v MŠ
- jmelí, barborky, vánoční stromeček – vysvětlení tradic
- ochrana rostlin před mrazem

Pozorování živočichů

- ptáci u krmítka – pravidelné krmení
- krmení lesních zvířat – žaludy, kaštiny, jablíčka, suchý chleba atd.
- zdobení vánočního stromečku pro zvířátka

Různé

- Vánoční dílny
- Novoroční besídka
- Zámecký park v Lešné

Negativní vlivy

- chemické posypy, solení
- smog a saze z komínů, špatné rozptylové podmínky
- polomy, vánice, laviny, silný mráz, povodně
- poučení dětí o poškozování přírody při zimních sportech

JARO

Neživá příroda

- pozorování změn v čase – prodlužování dne - krácení večera
- pozorování změn v počasí

Pozorování rostlin

- první jarní květiny na zahrádce, louce, v lese
- pozorování stromů, keřů, rašení pupenů
- klíčení semínek
- seznámení dětí s pojmem „chráněné rostliny“
- sázení bylin a květin – péče o zeleň na školní zahradě
- lisování a vnímání vůní bylin a květin

Pozorování živočichů

- pozorování přiletu ptáků z jihu
- pozorování hmyzu, zvířat a jejich mláďat
- výlety za zvěří
- rozlišování zvuků v přírodě

Různé

- oslava Velikonočních svátků – hledání Velikonočního zajíčka, Velikonoční dílna
- pálení čarodějnic
- vynášení Mořeny
- Den Země
- Zámecký park v Lešné

Negativní vlivy

- vypalování suché trávy
- povodně
- chemická hnojiva
- jarní úklid – saponáty
- lámání větví stromů a keřů, trhání a zahazování květin
- ničení vajíček ptáků

LÉTO

Neživá příroda

- pozorování počasí – bouřky, duha, mraky, slunce, stín
- potřeby zavlažování v době sucha

Pozorování rostlin

- pozorování změn na polích, ovocných stromech
- sušení sena na školní zahradě
- sběr lesních plodů
- pozorování rozkvetlé louky
- ochutnávání plodů ze zahrádky

Pozorování živočichů

- pozorování zvířátek na louce, v lese, u vody
- naslouchání ptáků v lese

Různé

- hry s vodou na školní zahradě
- Zámecký park v Lešné
- výlety do okolí
- rozloučení se školáky

Negativní vlivy

- vandalismus – hluk v lese, ničení stromů, rostlin atd.
- slunění – sluneční brýle, pokrývka hlavy, ochranné krémy
- drogová prevence v předškolním věku
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v MŠ je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání – podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč.
- Osvojení si základu hodnot, na které je založena naše společnost – svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí – rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé.

Obsah vzdělávání je uspořádán do jednotlivých tematických bloků, které vycházejí z přirozeného cyklu ročních období, slavností, zvyků a událostí v průběhu roku. K těmto tematickým blokům se vážou projekty, které si p. uč. volně přizpůsobují k charakteristice třídy, dosavadním poznatkům dětí a jejich aktuálním zájmům v TVP.

Těmito tematickými bloky a projekty naplňujeme hlavní vzdělávací cíle z RVP PV, které dělíme na průběžné, konkrétní a specifické cíle plněné v pěti oblastech.

- Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha.
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu.
- Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce.
- Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty.
- Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí.

Tím vším chceme dojít k základním kompetencím dítěte.

Názvy hlavních tematických bloků a projektů:

VESMÍR

ZEMĚ

SVĚT ROSTLIN

SVĚT ZVÍŘAT

LIDSKÉ TĚLO

Co se děti naučí v tematických blocích a jejich projektech

září, říjen, listopad

- učit se konflikty řešit dohodou bez násilí, agrese, ubližování
- orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije, aktivně si všímat co se kolem něj děje, porozumět věcem, jevům, radovat se z nového
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je dodržovat
- získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
- všímat si dění i problémů v okolí, vést děti k jejich řešení
- komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé, uzavírat kompromisy
- vytvářet vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí, vědomí, že mohou ovlivnit a podílet se na vytváření nejbližšího okolí
- mít představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- osvojit praktické dovednosti v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy, zvládnout oblékání a obutí, správné používání WC, mytí rukou, čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- zvládat jednoduché obsluhy (úklid věcí, hraček, lehátka, zahrady, třídy po stolování),
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a zapojit se do činností ve školce
- rozvíjet zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech - konstruktivních , poznávacích
- domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělým, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- prosadit se ve skupině, ale i podřídit a spolupracovat
- uplatňovat své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
- při řešení praktických problémů užívat logických postupů

prosinec, leden

- vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- zajímat se o druhé a mít zájem o aktuální dění kolem sebe
- umět odhadnout riziko svých nápadů, jít za svým záměrem, ale i dokázat změnit cestu, přizpůsobit se okolnostem
- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady, využívat fantazii a představivost
- vyjadřovat své prožitky hudebními a dramatickými prostředky
- všímat si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě
- radovat se z dění kolem sebe, získávat poznatky o kultuře, rozmanitostech světa lidí
- nemít obavy chybovat, umět být úspěšné i naopak zdokonalovat dovednosti předcházející čtení
- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě , tóny, zvuky, umět používat různé pracovní nástroje
- rozvíjet a ovládat pohyb, koordinaci, správné použití dýchání
- vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umět
- zhodnotit co se mi líbí, co mě zaujalo a je pro mě zajímavé
- zvládnout početní řadu a časové vztahy, orientovat se v adventním kalendáři
- umět slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost x vztek, zlost, agresivitu)
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci

- být zdravě sebevědomý a mít pozitivní vztah ke škole
- rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu pochopit poučení z pohádek
- ujasnit si nová slova a aktivně je používat (ve vztahu k počasí, roční období)

únor, březen, duben

- řešit úkoly a situace, předkládat své nápady - Jak by to mohlo být ?
- přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně a umět si vážit práce jiných
- učit děti umět odhadnout své schopnosti a možnosti, hodnotit své pokroky
- vést k uvážlivému řešení problému, aktivitě a ochotě ovlivňovat dění kolem sebe
- uplatňovat své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
- mít správné držení těla, nejen při pohybových činnostech
- zvládnout chůzi v terénu - delší vycházky
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma
- správně vyslovovat ovládat dech a tempo řeči
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- zazpívat písně i sólově
- výtvarně zpracovat prožitky
- mít zájem o nové poznatky o dění kolem sebe
- mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je
- získávat poznatky o materiálech - papír, plast, sklo , kov
- umět a vědět jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- znát možnosti nebezpečí a vědět jak si pomoci, jak reagovat, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratí, v případě nebezpečí
- pochopit pravidla soužití v rodině a dodržovat je
- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem

květen, červen

- aktivně se účastnit na akcích pro děti zajímavých a přínosných - výlet, exkurze, dětský den, atd.
- vnímat rozmanitost světa a umět je pojmenovat
- rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy
- používat matematických a logických postupů, zpřesňovat početní představy, vnímat souvislosti
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- používat gest i slov a znát jednoduché symboly
- učit se odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí a rizika
- projevit smysl pro povinnost při učení a získávání nových dovedností
- vnímat a rozlišovat smysly - tvary, barvy, zvuky, vůni
- umět se pohybovat v různém prostředí - překážky, terén
- podporovat a rozvíjet zájem o knihy a práci s nimi, dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní
- opakovat dovednosti potřebné pro školáky - početní, matematické, logické, pojmové, zručnost
- rozvíjet komunikaci verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka - odpověď, řečové

dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti

Doplňující projekty

- **ZDRAVÉ PÍSKÁNÍ NA FLÉTNU**
Zájmová činnost pro děti je zaměřena především na nácvik správného dýchání a seznámení se s počátky hry na zobcovou flétnu.
- **KERAMIKA**
Činnost zaměřena na práci s keramickou hlinou. Smyslem této činnosti je rozvíjet talent, nadání, zručnost, fantazii.
- **PLAVÁNÍ**
Je zaměřeno především na otužování dětí, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k vodě. Hravou formou provádíme nácvik základních plaveckých dovedností – potápění, orientace ve vodě, dýchání, skoky, splívání.
- **ZÁMECKÝ PARK V LEŠNÉ**
K dispozici jsou rozsáhlé přírodovědné, historické a etnografické sbírky spravované odborníky. Prostředí muzea je pro děti motivující, nové a inspirativní zejména při výstavách, expozicích či přírodovědné programy v prostředí environmentálního centra Modrásek.
- **SEŠIT VÝVOJE**
Výtvarná a estetická činnost, při které vytváříme s dětmi deník, do kterého ve formě textů, obrázků, zaznamenáváme každodenní život, události, zajímavosti a změny v přírodě.
- **DROGOVÁ PREVENCE V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU**
Děti nejprve pochopí základní pojem zdraví a od tohoto pojmu pak bude odvozováno chápání nemoci, úrazu, poškození zdraví stejně jako jeho podpora a rozvíjení. Obsahem projektu jsou témata zdánlivě se nevztahující k problematice alkoholu, tabáku nebo jiných drog. Pomocí her, čtení příběhů, dramatizace atd. pochopí děti pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální.
- **BRUSLENÍ**
Bruslení je velmi vhodný druh tělesné aktivity. Učí rovnováze, cvičí obratnost, pohyblivost, specifickou rychlost. Významně pomáhá posilovat svalstvo dolních končetin, zkvalitňuje se pohotovost smyslu i centrálního nervového systému. Chladnější (nikoli mrazivé) prostředí a pohyb v něm pomáhá současně otužovat organismus. Děti se učí základy, správnou techniku bruslení, natrénují jak bezpečně spadnout a vstát na ledě, jak se rozjet i zabrzdit.
- **HUDEBNÍ ČINNOSTI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ**
Hudební činnosti v předškolním vzdělávání jsou věnovány specifickým cílům hudební výchovy a stručné analýze vedení hudebních aktivit v tzv. Tradičním duchu a v současném, novém pojetí globální výchovy. Snahou je používat nové přístupy a souvislosti s RVP a to aniž by byly opomíjeny základní principy hudebně-didaktických zásad. Chceme využívat možnosti propojení odlišných přístupů při vedení a realizaci hudebních činností v mateřské škole.
- **DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

Dramatická výchova zdůrazňuje přirozený, citlivý a tvořivý přístup k výchově. Klade důraz na proces, tj. Na to, co se odehrává s dítětem v dítěti. *"Dítě má být subjektem svého vývoje, ne pasivním objektem vychovatelova působení. Cílem výchovy není jen pracovní aktivit dospělého, jeho povolání, specializace, ale i občanství a celistvost lidského života a bytí".* Základním metodickým principem je hra, v níž si děti osvojují poznatky, získávají zkušenosti.

- **MINERÁLY NA ZEMI**

Tento project se zaměřuje na shromažďování nejúžasnějších minerálů a drahokamů z pěti různých kontinentů. Děti se postupně seznámí s opravdovými minerály. Tyto vzorky minerálů vybírali experti z geologie a mineralogie. S touto kolekcí děti objevují všemi smysly zajímavosti v oblasti evoluce, vesmíru, experiment a také odhalí nejrůznější tajemství.

- **MONTESORI – OBJEVUJ PŘÍRODU**

Pochopení důležitosti vyvážené existence lidí a přírody na planetě Zemi předchází postupné seznamování se s přírodními vědami. Děti formou objevování a experimentování poznávají přírodní zákonitosti a v souladu s principy Montessori pedagogiky samostatně získávají zkušenosti a nové vědomosti.

Projekty s přáteli školky

- Drakiáda
- Novoroční posezení
- Den otevřených dveří – zápis dětí do MŠ
- Oslava svátku matek
- Rozloučení se školáky

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Záznam evaluace ŠVP

Název ŠVP:

škola: MŠ Petřkovice

školní rok:

	nebylo splněno	nízká úroveň plnění	střední úroveň plnění	vysoká úroveň plnění	splněno
- Je obsah ŠVP v souladu s RVP PV?					
- Je v něm přihlíženo k rámcovým cílům vzdělání?					
- Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?					
<i>- Je v něm přihlíženo k věcným podmínkám vzdělávání dle RVP PV?</i>					
- K vybavení školy: prostory, nábytek, hračky, zahrada					
- K životosprávě dětí: skladba jídelničky, volný pohyb dětí venku i ve škole, spánek					
- K psychosociálním podmínkám. Vzájemná důvěra, tolerance ve vztazích mezi dětmi i dospělými, kamarádské společenství ve třídě					
- K organizaci: vyváženost spontánních i řízených činností, podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, zohlednění osobního soukromí dětí					
- Řízení školy: vymezení pravomocí, úkolů a povinností pracovníků, funkční informační systém, rozumné hodnocení pracovníků, spolupráce pedagogického sboru jako týmu					
- Spoluúčast rodičů: podpora rodinné výchovy, informovanost rodičů pedagogem, poradenský servis pro rodinu, podíl rodičů na výchově , životě školy					
- Jsou v plánu konkretizovány formy a metody vzdělávací činnosti u dětí?					
- Odpovídá konkrétním podmínkám školy?(poloha školy, složení tříd, složení pedag.sboru)					
- Počítá se v něm s vnějšími partnery? (zřizovatel, státní správa, ZŠ, odborná veřejnost)					
- Umožňuje realizovat prožitkové učení ve třídách?					

Název ŠVP:

škola: MŠ Petřkovice

školní rok:

Závěry pro další vzdělávací činnost školy:
Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Hodnocení vypracovala:

Datum:

Evaluační plán

PLÁN EVALUACE			
předmět	prostředky	časový plán	odpovědnost
evaluace ŠVP	PP	na konci škol.roku	ředitelka
evaluace TVP	PP	průb.,červen - hodnocení školní rok	ředitelka
vyhodnocování podtémat	hodnotící list	po ukončení	učitelka
vyhodnocování individuál. rozvoje dítěte	záznam o dítěti	3x ročně	učitelka
Vyhodnocování spolupráce s rodiči	schůzky s rodiči podle potřeby	začátek a koncem školního roku	učitelka
evaluace vzdělávání pedag.	na PP přenést poznatky ostatním, závěry pro další práci	dle plánu	ředitelka
evaluace prostředí	provozní porada	dle potřeby	ředitelka
podmínek vzdělávání	PP, provozní porada	červen	ředitelka

Pozitiva (co se daří, silné stránky)

- přímé učení v přírodě
- rozdělení dětí do dvou tříd na starší a mladší, kdy mladší děti tak mají svůj prostor a čas na sebeopsluhu (hygiena, oblékání...), starší děti tak mají větší prostor při vzdělávacích činnostech
- využití a respektování adaptačního režimu
- tvůrčí kolektiv, dobré klima školy, spolupráce zaměstnanců
- prostředí MŠ je estetické, vkusné, dostatečně podnětné
- využití keramické dílny v MŠ Starý Jičín pro doplňkovou činnost
- dobrá spolupráce s rodiči, s obcí, se zřizovatelem a ZŠ

Slabé stránky (na co se zaměříme)

- opravit dlažbu na školní zahradě
- zajistit edukativní prvky pro enviromentální výchovu na školní zahradě
- umístit edukativní prvky pro polytechnickou výchovu na školní zahradě
- vytvořit zázemí pro TV na školní zahradě
- dořešit v prostorách školy sklad pro uložení, tělocvičného náradí vytvořit šatnu pro Zaměstnance
- před hlavním vchodem umístit dřevěné desky na obrubníky (lavička pro děti)
- nad hlavním vchodem umístit zastřešení
- nevyhovuje hlavní vchod do MŠ, kde si děti ukládají přezůvky do botníků (malý prostor)
- pořízení keramické pece
- zajistit parkovací plochu
- modernizace školní kuchyně
- na záchodcích v přízemí umístění posuvných dveří a odstranění zápachu

